**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

PRZEDSZKOLA NR 1 Z GRUPĄ ŻŁOBKOWĄ

W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM

Na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r, przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r, podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm. )
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1882 r. Karta Nauczyciela ( DZ.U. 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm. )
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. poz. 977 z późn. zmianami )
* Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 ( Dz. U. z 1993r. Nr 61 poz. 284 z późn. zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
* Statut Przedszkola

**“Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”**

**Janusz Korczak**

Wychowanie to proces: długotrwały, ciągły. Nie jest to rzecz prosta ani łatwa.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy Przedszkola Nr 1 Z Grupa Żłobkową w Konstantynowie Łódzkim stworzony został na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wyniku diagnozy potrzeb placówki w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców dzieci.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa

- bezpieczeństwa

- poczucia własnej godności

Charakterystyka programu:

Celem programu jest świadome wprowadzenie dziecka w system pożądanego zachowania, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej : dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program obejmuje następujące obszary:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewania się z innymi dziećmi i dorosłymi, zgodnego funkcjonowania w grupie i w sytuacjach zadaniowych
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych; wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie, patriotyczne

Wychowanie dla poszanowania środowiska naturalnego zwierząt i roślin

Warunki realizacji:

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* Zajęć i zabaw zorganizowanych
* Samoobsługi i czynności higienicznych
* Zabaw swobodnych
* Uroczystości okolicznościowych
* Spożywania posiłków
* spacerów, wycieczek
* zabaw na dworze

**W naszym Przedszkolu DZIECKO:**

1. Czuje się bezpieczne
2. Rozwija się twórczo i jest samodzielne
3. Poznaje swoje prawa i obowiązki
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie

**W naszym Przedszkolu RODZICE:**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola
4. Rozmawiają bezpośrednio z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
5. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach
6. Chętnie współpracują z nauczycielami
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej przedszkola
8. przynajmniej raz w semestrze uczestniczą w zebraniu
9. Przynajmniej raz w semestrze mają możliwość konsultacji ze specjalistami ( psychologiem, logopedą i pedagogiem specjalnym )

**W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym
5. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola
9. Monitorują efektywność swojej pracy
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dzieci
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne w celu wspomagania indywidualnego rozwoju każdego dziecka
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy

**CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć swobodnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkola.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka, rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, miłości, piękna i patriotyzmu.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej Ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

**Metody:**

Metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.

Metody aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A.M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, elementy „Klucza do uczenia się” G. Doyli.

Metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula

Metody praktyczne: ćwiczenia, zadań stawianych dziecku, zabawy intelektualne.

**Zadania:**

1. **INTEGRACJA:**

***Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.***

**Cele szczegółowe:**

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- akceptowanie drugiego człowieka,

- rozróżnianie dobra od zła,

- przestrzeganie kompromisu w zabawie,

- rozwiązywanie konfliktów,

- pomaganie niepełnosprawnym i potrzebującym tej pomocy,

- rozpoznawanie i nazywanie uczuć swoich i innych,

- stosowanie się do umów ustalonych w grupie ( Kodeks Przedszkolaka ),

- kształtowanie samodzielności,

- kształtowanie odporności emocjonalnej.

**Formy realizacji:**

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne i ruchowe oraz zabawy swobodne,

- muzykoterapia,

- formy teatralne,

- literatura dla dzieci,

- wystawki prac dziecięcych

- relaksacja.

1. **OBYCZAJOWOŚĆ:**

***Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.***

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,

- dbanie o dobro własne i innych,

- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i Ojczyzną,

- używanie form grzecznościowych,

- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

**Formy realizacji:**

- uroczystości okolicznościowe i świąteczne,

- spotkania tematyczne,

- konkursy,

- koncerty,

- przedstawienia teatralne,

- programy edukacyjne,

- inne przedsięwzięcia.

**KODEKS PRZEDSZKOLAKA:**

* Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
* Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności edukacyjnej i zabawowej.
* Szanuję własność cudzą i wspólną.
* Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuje od innych.
* Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odkładam je na miejsce.
* Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
* Pomagam innym młodszymi i mniej sprawnym kolegom.
* Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
* Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
* Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedze i umiejętności potrzebne mi w szkole.

**Reguły zachowania obowiązujące w naszym przedszkolu:**

Ustalone zostały reguły, w których są jednakowe normy dla wszystkich dzieci.

Są to normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,

- zachowania w łazience,

- zachowani w szatni,

- zachowania w Sali przedszkolnej,

- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,

- zachowania podczas wycieczek i spacerów,

- zachowania podczas uroczystości i imprez.

Reguły zachowania obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- jemy w ciszy,

- jemy powoli z niezbyt otwartymi ustami,

- sztućcami posługujemy się w sposób bezpieczny i kulturalny,

- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko osuwamy krzesełko, wychodzimy, zasuwamy po sobie krzesełko do stołu i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowania w łazience:

1. mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek, itp. )

- podwijamy rękawy,

- moczymy ręce wodą, pocieramy mydłem starannie,

- płuczemy wodą dokładnie,

- zakręcamy kran,

- otrząsamy ręce z wody nad umywalką,

- wycieramy dłonie w swój ręcznik,

- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaczku.

2) higiena potrzeb fizjologicznych:

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,

- zawsze po sobie spłukujemy wodę,

- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Reguły zachowania w szatni:

- starannie układamy swoją odzież i buty,

- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem/ po powrocie z dworu,

- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,

- starannie składamy odzież i odkładamy do swojej półki,

- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Reguły zachowania w sali przedszkolnej:

- mówimy umiarkowanym głosem,

- używamy zwrotów grzecznościowych,

- dzielimy się zabawkami z kolegami i koleżankami,

- sprzątamy po sobie,

- gramy uczciwie

- nie krzyczymy,

- nie biegamy,

- nie niszczymy zabawek.

Reguły zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,

- pomagamy młodszym kolegom,

- nie oddalamy się z terenu ogrodu,

- nie popychamy innych dzieci,

- nie bijemy się,

- słuchamy poleceń nauczyciela.

Reguły zachowania podczas wycieczek i spacerów:

- idziemy kolejno parami,

- nie popychamy się,

- uważnie słuchamy,

Przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

Reguły zachowania podczas imprez, uroczystości i spotkań:

- zajmujemy wyznaczone miejsce,

- witamy się z gośćmi,

- uważnie słuchamy,

- żegnamy się z gośćmi,

- wychodzimy według ustalonej kolejności.

1. **REGIONALIZM , PATRYIOTYZM:**

***Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej Ojczyzny.***

**Cele szczegółowe:**

* Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
* Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
* Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej , kulturowej,
* - uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa
* Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów
* Szanowanie praw człowieka.

**Formy realizacji:**

- zajęcia tematyczne,

- spacery,

- wycieczki,

- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- konkursy tematyczne,

- wystawy okolicznościowe,

- imprezy,

- uroczystości.

**KODEKS MAŁEGO PATRIOTY:**

* Znam członków swojej rodziny.
* Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
* Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
* Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
* Znam hymn Polski i szanuję symbole narodowe.
* Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
* Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

1. **EKOLOGIA:**

***Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą przyrodę.***

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,

- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowani jej piękna,

- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,

- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

**Formy realizacji:**

- wycieczki,

- spacery,

- konkursy,

- prace porządkowe,

- prace hodowlane,

- doświadczenia,

- obserwacje przyrodnicze,

- akcje ekologiczne.

**KODEKS MAŁEGO EKOLOGA:**

* Nie łamię gałęzi drzew i nie depczę trawników.
* Nie śmiecę.
* Nie męczę zwierząt.
* Sadzę drzewa i krzewy.
* Opiekuję się zwierzętami.
* Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
* Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

1. **ZDROWIE:**

***Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, kótre pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.***

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,

- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,

- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,

- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

**Formy realizacji:**

- zajęcia zorganizowane,

- zabiegi higieniczne,

- spacery,

- wycieczki,

- zawody sportowe.

**KODEKS ZDORWEGO PRZEDSZKOLAKA:**

* Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
* Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
* Spożywam zróżnicowane posiłki.
* Czynnie spędzam wolny czas.
* Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

**Ewaluacja:**

Ewaluacja programu wychowawczego przedszkola dokonywana jest na rocznej radzie pedagogicznej.

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli , pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Sposoby ewaluacji:

Analiza dokumentów: program wychowawczy, protokoły rady pedagogicznej, plany miesięczne poszczególnych grup, arkusze obserwacji, dzienniki, ankiety, wytwory dzieci.

**SYSTEM NAGRÓD I KAR:**

**NAGRODY:**

1. Pochwały indywidualne, pochwały przed grupą.
2. Pełnienie ważnej funkcji w grupie.
3. Nagrody indywidualne – odznaczenia, emblematy.
4. Specjalna odznaka.

**W naszym przedszkolu nagradzamy:**

- za podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie

- za wysiłek włożony w prace, stawiane zadania do wykonania

- za wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków

- za pomoc słabszym i młodszym

**Nagrody stosujemy w formie:**

- pochwały indywidualnej

- pochwały wobec grupy

- pochwały przed rodzicami,

- dostępu do czegoś atrakcyjnego dla dziecka

Jeżeli stosujemy nagrody za zachowania poddane, należy zwrócić uwagę i ustalić konsekwencje w stosunku do dzieci, które nie podporządkowują się ustalonym wspólnie zasadom.

**KARY:**

W przypadku świadomego, celowego robienia zła – zagrożenia bezpieczeństwa w stosunku do własnej osoby lub otoczenia będą stosowane upomnienia i kary.

1. Uwaga nauczyciela.
2. Chwilowe odsunięcie od zabawy – indywidualne zajęcia przy stoliku.
3. Poinformowanie rodziców o nagannym zachowani dziecka.

**Kary stosujemy za:**

- nieprzestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie

- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych

- niszczenie cudzej własności oraz wytworów, prac dzieci

- agresywne zachowania wobec dzieci, dorosłych i przedmiotów

- przeszkadzanie innym w zabawie.

**Kary stosujemy w formie:**

Słownego upomnienia indywidualnego

Słownego upomnienia przed grupą

Odsunięcie od zabawy z rzetelną informacja skierowaną do dziecka dotyczącą czynu ( nie ośmieszanie, nie poniżanie )

Poinformowanie rodziców o przewinieniu dziecka.

**Zasady zachowania się nauczyciela w sytuacjach konfliktów między dziećmi:**

Nie musimy reagować natychmiast, gdy zauważymy początek konfliktu. Można dać dzieciom czas na zdobywanie doświadczeń w rozstrzyganiu sporów.

Należy kontrolować dyskretnie rozwój dalszych zdarzeń, aby zapanować nad sytuacją, kiedy będzie taka konieczność.

Kiedy konflikt się rozwija trzeba spokojnie i jednoznacznie skrytykować zachowanie dzieci. Powinny one wiedzieć, co im wolno, a czego nie.

Konflikt należy przerwać, jeśli sytuacja wymaga ochrony przed atakami agresji.

Rozdzielone i wzburzone dzieci najlepiej najpierw na chwilę posadzić, aby ochłonęły i uspokoiły się, a potem same postarały się ustalić przyczynę i źródło konfliktu. Niech opowiedzą, co czują i co można zrobić, aby załagodzić konflikt. Po krótkiej przerwie można zaproponować inną zabawę.

Nie należy lekceważyć istoty i wagi dziecięcych problemów. Bardzo ważne jest, aby pomagać dzieciom w wyjaśnieniu przyczyny sporu. Najwięcej korzyści wyniosą dzieci, jeśli same znajdą rozwiązanie problemu.

Wymagamy od dziecka, aby przeprosiło tego, komu sprawiło przykrość, a jeśli to możliwe, naprawiło lub złagodziło szkodę.

**Aby skutecznie przeciwdziałać nieporozumieniom wśród dzieci nauczyciel musi:**

* Dobrze znać każdego wychowanka.
* Zdawać sobie sprawę, co dla danego dziecka będzie nagrodą, a co karą, aby spełniały one rolę środka wychowawczego.
* Dobrze znać sytuacje, które najczęściej prowadzą do konfliktów.
* Podnosić na coraz wyższy poziom świadomość społeczną dzieci.
* Wprowadzać dzieci w świat pojęć i wartości moralnych oraz norm współżycia.

**ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:**

* Kulturalny i życzliwy,
* Samodzielny, dobry i wrażliwy,
* Odpowiedzialny za siebie i innych,
* Mądry i kreatywny,
* Szanuje dorosłych i akceptuje odmienności,
* Kocha swoją Ojczyznę,
* Dba o przyrodę,
* Godnie reprezentuje przedszkole.

**Wskazówki dla nauczycieli i rodziców do realizacji programu wychowawczego przedszkola:**

Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.

Bądźcie świadomi, czego uczycie.

Bądźcie konsekwentni.

Bądźcie przykładem właściwego działania.

Stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.

Mówcie prawdę, nie oszukujcie dzieci.

Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność, zmiany wymagają czasu.